

## Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny – *Ponad słowami* klasa 2 część 1

Prezentowane wymagania edukacyjne są zintegrowane z planem wynikowym autorstwa Magdaleny Lotterhoff, będącym propozycją realizacji materiału zawartego w podręczniku *Ponad słowami* w pierwszym semestrze klasy 2. Wymagania dostosowano do sześciostopniowej skali ocen.

\* zakres rozszerzony

	materiał obowiązkowy
	materiał fakultatywny

Numer i temat lekcji	Wymagania na ocenę dopuszczającą	Wymagania na ocenę dostateczną	Wymagania na ocenę dobrą	Wymagania na ocenę bardzo dobrą	Wymagania na ocenę celującą
	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą, oraz:	Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną, oraz:	Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą, oraz:	Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą, oraz:
<b>ROMANTYZM – O EPOCE</b>					
<b>2. i 3.</b> Romantyzm – wprowadzenie do epoki	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić etymologię nazwy epoki</li> <li>• przedstawić ramy czasowe romantyzmu europejskiego i polskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, na czym polegała specyfika romantyzmu polskiego</li> <li>• przedstawić wydarzenia historyczne, które miały wpływ na kształtowanie się nowej epoki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić rolę rewolucji francuskiej w procesie kształtowania się nowej epoki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić najważniejsze założenia filozofii romantycznej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić kontekst historyczny</li> </ul>
<b>4. i 5.</b> Sztuka romantyczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać i zilustrować przykładami najważniejsze tematy sztuki romantycznej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić cechy charakterystyczne stylu romantycznego i objaśnić je na przykładach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić nazwiska najważniejszych twórców romantyzmu i omówić ich dzieła</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokonać analizy wpływu gotyku na sztukę romantyczną</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokonać analizy romantycznego dzieła sztuki</li> </ul>
<b>ROMANTYZM – TEKSTY Z EPOKI I NAWIĄZANIA</b>					
<b>6.</b> Wprowadzenie do literatury romantycznej	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić motywy i tematy charakterystyczne dla literatury romantycznej</li> <li>• wymienić gatunki realizowane w literaturze romantycznej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić i omówić cechy bohatera romantycznego</li> <li>• wymienić typy bohaterów romantycznych i wskazać ich rodowody</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określić rolę wątków irracjonalnych w twórczości romantyków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określić rolę wyobraźni i natchnienia w twórczości romantyków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać specyfikę polskiej literatury romantycznej i wyjaśnić jej genezę</li> </ul>

<p><b>7.</b> Konteksty i nawiązania – Sándor Márai, <i>Zadanie</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zrelacjonować treść fragmentów tekstu</li> <li>• określić rodzaj narracji</li> <li>• wskazać bohatera romantycznego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić kompozycję opowiadania</li> <li>• scharakteryzować postać głównego bohatera</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedzieć się na temat postawy głównego bohatera w kontekście definicji bohatera romantycznego</li> <li>• zinterpretować tytuł opowiadania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zinterpretować ostatnie zdanie utworu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać elementy romantycznej wizji świata i wypowiedzieć się na temat jej konfrontacji z rzeczywistością</li> </ul>
<p><b>8.</b> Zacieranie granic między fikcją a rzeczywistością – <i>Król olch</i> Johanna Wolfganga Goethego</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zrelacjonować treść ballady</li> <li>• wskazać narratora i bohaterów tekstu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić punkty widzenia ojca i syna</li> <li>• scharakteryzować króla olch</li> <li>• omówić cechy gatunkowe utworu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedzieć się na temat emocji towarzyszących bohaterom</li> <li>• wyjaśnić, dlaczego tylko dziecko widzi króla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określić nastrój wiersza i to, w jaki sposób został on zbudowany</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określić konwencję literacką dominującą w utworze</li> </ul>
<p><b>9.</b> Konteksty i nawiązania – Andrzej Sapkowski, <i>Pani Jeziora</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zrelacjonować treść fragmentów tekstu</li> <li>• omówić świat przedstawiony</li> <li>• określić rodzaj narracji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać cechy literatury <i>fantasy</i> we fragmentach tekstu</li> <li>• scharakteryzować bohaterów fragmentów tekstu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić relacje między bohaterami</li> <li>• dokonać analizy nawiązań do literatury romantycznej – zarówno w treści, jak i w formie tekstu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokonać analizy sposobu budowania nastroju grozy i dynamizowania akcji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podać przykłady archaizacji języka i określić funkcję tego zabiegu</li> </ul>
<p><b>10.</b> <i>Cierpienia młodego Wertera</i> Johanna Wolfganga Goethego – bestseller swoich czasów (lektura uzupełniająca)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zrelacjonować treść fragmentu tekstu</li> <li>• określić rodzaj narracji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować tytułowego bohatera</li> <li>• zaprezentować obraz uczucia Wertera do Lotty wyłaniający się z tekstu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować miłość romantyczną w kontekście przeczytanych fragmentów tekstu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać przykłady funkcji ekspresywnej i wyjaśnić znaczenie jej dominacji w tekście</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić przyczynę wyboru powieści epistolarnej</li> </ul>

<p><b>11. i 12.</b> Johann Wolfgang Goethe, <i>Faust. Tragedia</i> (lektura uzupełniająca)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zrelacjonować treść dramatu na podstawie streszczenia</li> <li>• zrelacjonować treść fragmentów tekstu</li> <li>• określić przynależność rodzajową i gatunkową utworu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować głównych bohaterów</li> <li>• zdefiniować bohatera faustowskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić funkcję dobra i zła w dziele</li> <li>• dostrzec i przedstawić uniwersalną wymowę utworu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zinterpretować słowa Mefistofelesa: <i>Cząstka siły mała, / Co złego pragnąc zawsze dobro zdołała</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić kontekst biblijny</li> </ul>
<p><b>13.</b> Konteksty i nawiązania – Wisława Szymborska, <i>Prospekt</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zrelacjonować treść wiersza</li> <li>• wskazać podmiot liryczny i adresata lirycznego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować adresata lirycznego</li> <li>• wskazać środki retoryczne i określić ich funkcję</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać i zinterpretować nawiązanie do <i>Fausta</i> Johanna Wolfganga Goethego</li> <li>• porównać dwa rodzaje kuszenia: w dramacie Goethego i w wierszu Szymborskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• postawić tezę interpretacyjną</li> <li>• zinterpretować tytuł wiersza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokonać sfunkcjonalizowanej analizy wiersza</li> </ul>
<p><b>*14.</b> Fryderyk Schiller, <i>Do Radości</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zrelacjonować treść utworu</li> <li>• wskazać podmiot liryczny i adresata wiersza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić sposób zaprezentowania radości w utworze</li> <li>• przedstawić obraz świata wyłaniający się z utworu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać w wierszu elementy klasycystyczne</li> <li>• wskazać w wierszu motywy należące do światopoglądu romantycznego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić relacje pomiędzy radością a miłością w utworze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić swoje zdanie na temat przyczyn wyboru utworu na hymn Unii Europejskiej</li> </ul>
<p><b>*15.</b> Fryderyk Schiller, <i>Rękawiczka. Powiastka</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zrelacjonować treść utworu</li> <li>• określić sposób relacjonowania wydarzeń</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać cechy ballady</li> <li>• przedstawić sposób ukazania motywu rycerza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sformułować przesłanie utworu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokonać analizy środków językowych budujących nastrój wiersza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić funkcję kostiumu historycznego w utworze</li> </ul>

<p><b>*16.</b> Poeci jezior – William Wordsworth, <i>Wiersze</i> (lektura obowiązkowa)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zrelacjonować treść wierszy</li> <li>• określić rodzaj liryki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedzieć się na temat podmiotów lirycznych w wierszach</li> <li>• wskazać środki stylistyczne w wierszach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić funkcję środków językowych użytych w wierszu <i>Świat ludzkich spraw zbyt wiele dla nas znaczy</i></li> <li>• wskazać w utworze wyrażenia o charakterze wartościującym i określić ich funkcję</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sformułować tezy interpretacyjne wierszy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podjąć dyskusję na temat roli natury w XIX wieku w kontekście utworu <i>Żonkile</i></li> <li>• podjąć dyskusję na temat relacji pomiędzy człowiekiem a przyrodą w kontekście utworu <i>Świat ludzkich spraw zbyt wiele dla nas znaczy</i></li> </ul>
<p><b>*17.</b> Poeci jezior – Samuel Taylor Coleridge, <i>Loch</i> (lektura obowiązkowa)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zrelacjonować treść wiersza</li> <li>• określić rodzaj liryki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić kompozycję wiersza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokonać analizy środków językowych użytych w wierszu</li> <li>• zinterpretować tytuł wiersza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zinterpretować w kontekście wiersza fotografie zamieszczone w podręczniku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podjąć dyskusję na temat relacji pomiędzy naturą a cywilizacją</li> </ul>
<p><b>18. i 19.</b> George Gordon Byron, <i>Giaur</i> (lektura uzupełniająca)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zrelacjonować treść utworu na podstawie streszczenia</li> <li>• zrelacjonować treść fragmentów tekstu</li> <li>• określić sposób relacjonowania wydarzeń</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować tytułowego bohatera na podstawie fragmentów tekstu</li> <li>• wskazać cechy gatunkowe we fragmentach tekstu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdefiniować miłość romantyczną w kontekście fragmentów tekstu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedzieć się na temat tragizmu w odniesieniu do bohatera</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać podobieństwa i różnice pomiędzy obrazem miłości zawartym w <i>Cierpieniach młodego Wertera</i> a tym z powieści Byrona</li> </ul>
<p><b>*20.</b> Edgar Allan Poe, <i>Berenice</i> (lektura uzupełniająca)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zrelacjonować treść fragmentów tekstu</li> <li>• określić rodzaj narracji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić sposób przedstawienia przez narratora samego siebie oraz tytułowej bohaterki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zinterpretować symbolikę biblioteki jako miejsca akcji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokonać analizy środków językowych budujących nastrój grozy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedzieć się na temat symbolu zębów w kulturze</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować bohatera / narratora</li> </ul>			
<p><b>*21.</b> Carlos Ruiz Zafón, <i>Marina</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zrelacjonować treść fragmentów tekstu</li> <li>• określić rodzaj narracji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić funkcję miejsca akcji, okoliczności i przywołanych zjawisk atmosferycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać cechy egotyzmu romantycznego we fragmentach tekstu</li> <li>• omówić środki językowe tworzące nastrój horroru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zinterpretować symboliczne znaczenie portretu Mariny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównać sposób kreowania koszmaru we fragmentach tekstu oraz na obrazie Johna Henry'ego Fuseliego <i>Nocna mara (Koszmar)</i></li> <li>• podjąć dyskusję na temat motywów najczęściej pojawiających się we współczesnych horrorach</li> </ul>
<p><b>22.</b> Adam Mickiewicz, <i>Oda do młodości</i> (lektura obowiązkowa)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zrelacjonować treść wiersza</li> <li>• określić rodzaj liryki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwać funkcję językową dominującą w wierszu i uzasadnić swoje stanowisko</li> <li>• wypowiedzieć się na temat podmiotu lirycznego</li> <li>• wskazać w utworze postawę podlegającą krytyce oraz przeciwstawione jej cechy młodości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić nastrój utworu i wskazać środki językowe, które go tworzą</li> <li>• wskazać elementy klasycyzmu i romantyzmu w utworze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sformułować program przedstawiony w wierszu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić konteksty kulturowe w wierszu</li> </ul>
<p><b>23., 24. i 25.</b> Adam Mickiewicz, <i>Ballady i romanse</i> (lektura obowiązkowa)</p>	<p><i>Romantyczność:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zrelacjonować treść ballady</li> <li>• opisać różne reakcje osób zgromadzonych wokół Karusi: ludu, Starca i narratora</li> </ul>	<p><i>Romantyczność:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić życie wewnętrzne bohaterki wiersza</li> <li>• omówić sposób przedstawienia Starca</li> <li>• wskazać cechy gatunkowe utworu</li> </ul>	<p><i>Romantyczność:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać objawy świadczące o obłądnie bohaterki</li> <li>• wskazać środki językowe, za pomocą których jest prezentowana</li> </ul>	<p><i>Romantyczność:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić punkty widzenia Starca i narratora oraz odnieść je do światopoglądów: oświeceniowego i romantycznego</li> </ul>	<p><i>Romantyczność:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, dlaczego wiersz został okrzyknięty manifestem romantyzmu <i>Świtez:</i></li> </ul>

	<p><i>Świtez:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zrelacjonować treść ballady</li> <li>• określić rodzaj narracji i wskazać narratora</li> </ul> <p><i>Lilije:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zrelacjonować treść ballady</li> <li>• omówić świat przedstawiony</li> </ul>	<p><i>Świtez:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić kompozycję ballady</li> <li>• wskazać cechy gatunkowe utworu</li> </ul> <p><i>Lilije:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować bohaterkę utworu</li> </ul> <p>wszystkie ballady:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać elementy synkretyczne w utworach</li> </ul>	<p>Karusia, i określić ich funkcję</p> <p><i>Świtez:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić sposób przedstawienia natury i Boga w balladzie</li> <li>• wskazać elementy światopoglądu romantycznego w utworze</li> </ul> <p><i>Lilije:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić sposób kreacji bohaterki</li> <li>• określić rolę pustelnika</li> <li>• przedstawić rolę natury w balladzie</li> </ul> <p>wszystkie ballady:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określić funkcję motywów fantastycznych w utworach</li> </ul>	<p><i>Świtez:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokonać analizy sposobu przedstawienia Świtezi w dzień i w nocy</li> </ul> <p><i>Lilije:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokonać analizy zabiegów artystycznych, dzięki którym został uzyskany nastrój grozy</li> </ul> <p>wszystkie ballady:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić romantyczną koncepcję świata zaprezentowaną w utworach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić kontekst historycznoliteracki utworu</li> </ul> <p><i>Lilije:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porównać główną bohaterkę z lady Makbet</li> </ul>
<p><b>26., 27. i 28.</b> Adam Mickiewicz, <i>Sonety krymskie</i> (lektura obowiązkowa)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zrelacjonować treść wierszy</li> <li>• określić rodzaj liryki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić kompozycję sonetów w odniesieniu do definicji gatunku</li> </ul>	<p><i>Burza:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać środki stylistyczne budujące atmosferę zagrożenia</li> <li>• omówić sposób przedstawienia</li> </ul>	<p><i>Burza:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zinterpretować zakończenie sonetu w kontekście biografii autora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokonać sfunkcjonalizowanej analizy wierszy</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisać zachowania pasażerów statku z sonetu <i>Burza</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić postawy wobec życia bohaterów lirycznych sonetu <i>Droga nad przepaścią w Czufut-Kale</i></li> <li>omówić sposób przedstawienia podróży w utworach</li> </ul>	<p>wyróżniającego się pasażera</p> <p><i>Bakczysaraj w nocy:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać środki stylistyczne i określić ich funkcję</li> </ul> <p><i>Ajudah:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omówić sposób kreacji podmiotu lirycznego</li> <li>zinterpretować funkcję rozbudowanego porównania użytego w wierszu</li> </ul> <p>wszystkie sonety:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić funkcję orientalizmów</li> </ul>	<p><i>Bakczysaraj w nocy:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić, na czym polega orientalizm utworu</li> </ul> <p><i>Droga nad przepaścią w Czufut-Kale:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzieć się na temat symboliki przepaści</li> </ul> <p><i>Ajudah:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omówić wiersz jako manifest poezji romantycznej</li> </ul> <p>wszystkie sonety:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dokonać analizy sposobu uzyskania określonego nastroju w poszczególnych utworach</li> </ul>	
<p><b>29. i 30.</b> Adam Mickiewicz – wiersze miłosne (lektura obowiązkowa)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zrelacjonować treść wierszy</li> <li>określić rodzaj liryki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzieć się na temat podmiotów lirycznych w utworach</li> <li>omówić kompozycję erotyków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać środki stylistyczne użyte w wierszach i określić ich funkcję</li> </ul> <p><i>Do M***:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zinterpretować rolę natury przywołanej w wierszu</li> </ul> <p><i>Niepewność:</i></p>	<p><i>Do M***:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porównać obraz miłości przedstawiony w wierszu do przeżyć tytułowego bohatera utworu Johanna Wolfganga Goethego <i>Cierpienia młodego Wertera</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokonać sfunkcjonalizowanej analizy wierszy</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić sposób przedstawienia relacji pomiędzy podmiotem lirycznym a bohaterką wiersza</li> <li>• zinterpretować funkcję stylistyczną pytań umieszczonych na końcu każdej strofy</li> </ul> <p><i>Do*** Na Alpach w Splügen 1829:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować kreację bohaterki lirycznej</li> <li>• omówić postawę podmiotu lirycznego wobec doświadczenia niespełnionej miłości</li> </ul>	<p><i>Niepewność i Do M***:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porównać utwory</li> </ul> <p><i>Do*** Na Alpach w Splügen 1829:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokonać analizy sposobu ukazania w wierszu różnych odcieni uczuć</li> </ul>	
<p><b>31.</b> Konteksty i nawiązania – Konstanty Ildefons Gałczyński, <i>Teatrzyk Zielona Gęś</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać elementy aluzji literackiej w utworach</li> </ul>	<p><i>Oda do młodości:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić cechy ody i odnieść jej definicję do utworu Konstantego Ildefonsa Gałczyńskiego</li> </ul> <p><i>On nie doczekał się:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać elementy konwencji</li> </ul>	<p><i>Oda do młodości:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, na czym polega i z czego wynika efekt komiczny uzyskany w utworze</li> </ul> <p><i>On nie doczekał się:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, na czym polega parodia w utworze</li> </ul>	<p><i>On nie doczekał się:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokonać analizy reakcji bohatera romantycznego utworu i wyjaśnić przyczynę ich prześmiewczego potraktowania</li> </ul>	<p><i>On nie doczekał się:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokonać analizy wypowiedzi bohaterów utworu i omówić funkcję kontrastu</li> </ul>



		romantycznej w utworze  <i>Straszna rozmowa</i> <i>Gzegźółki z duchem:</i> • omówić efekt humorystyczny utworu w kontekście romantycznej roli świata nadprzyrodzonego	• zinterpretować funkcję didaskaliów  <i>Straszna rozmowa</i> <i>Gzegźółki z duchem:</i> • omówić funkcję występowania świata nadprzyrodzonego w utworach romantycznych • zinterpretować tytuł utworu w kontekście atmosfery grozy		
<b>32., 33., 34. i 35.</b> Adam Mickiewicz, <i>Konrad Wallenrod</i> (lektura obowiązkowa)	• zrelacjonować treść utworu • zrekonstruować biografię tytułowego bohatera • określić sposób relacjonowania wydarzeń	• wskazać momenty przełomowe w życiu głównego bohatera • omówić kompozycję utworu • przedstawić Konrada Wallenroda jako bohatera bajronicznego • wymienić funkcje poezji wskazane w <i>Pieśni wajdeloty</i> • scharakteryzować Aldonę i omówić jej funkcję w utworze	• wskazać i omówić zabiegi literackie podkreślające atmosferę tajemnicy wokół głównego bohatera • omówić funkcję Halbana w utworze • wymienić fragmenty liryczne utworu i określić ich funkcję • zinterpretować zakończenie utworu • wyjaśnić znaczenie <i>Ballady Alpuhara</i>	• zinterpretować rolę kostiumu historycznego w utworze • dokonać analizy stylu utworu	• wypowiedzieć się w kontekście fragmentów artykułu Stefana Chwina na temat tragizmu tytułowego bohatera utworu Adama Mickiewicza
<b>36., 37. i 38.</b> Adam Mickiewicz, <i>Dziady cz. IV</i> (lektura uzupełniająca)	• zrelacjonować treść dramatu • wymienić cechy miłości romantycznej	• scharakteryzować Gustawa jako bohatera werterowskiego	• omówić funkcję literatury w kształtowaniu wyobrażenia o miłości	• dokonać analizy środków, za pomocą których został wykreowany bohater	• dokonać analizy ekspresji słownej w wypowiedziach Gustawa i omówić jej funkcję

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić kompozycję utworu</li> <li>• opisać miłość romantyczną jako religię przeznaczeń</li> <li>• odnaleźć w utworze cechy dramatu romantycznego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównać Księdza jako antagonistę Gustawa ze Starcem z <i>Romantyczności</i></li> <li>• porównać sposób ukazania obłędu i miłości w <i>Dziadach</i> cz. IV i <i>Romantyczności</i></li> <li>• dokonać analizy sensu przestrogi wygłoszonej przez Gustawa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, na czym polega tragizm głównego bohatera</li> </ul>	
<p><b>39., 40., 41., 42. i 43.</b> Adam Mickiewicz, <i>Dziady</i> cz. III (lektura obowiązkowa)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zrelacjonować treść <i>Dziadów</i> cz. III</li> <li>• przedstawić okoliczności powstania <i>Dziadów</i> cz. III</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić kompozycję dramatu</li> <li>• odnieść treść scen więziennych do biografii Adama Mickiewicza</li> <li>• przedstawić romantyczną koncepcję poety i poezji</li> <li>• przedstawić wątki biblijne obecne w <i>Widzeniu</i> Księdza Piotra</li> <li>• przedstawić obraz społeczeństwa polskiego na podstawie scen: <i>Salon warszawski</i> i <i>Pan Senator</i></li> <li>• przedstawić cechy dramatu romantycznego na podstawie <i>Dziadów</i> cz. III</li> <li>• scharakteryzować Konrada jako bohatera romantycznego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zinterpretować przemianę Gustawa w Konrada</li> <li>• omówić problem teodycei obecny w <i>Wielkiej Improwizacji</i></li> <li>• omówić prometeizm i psychomachię na podstawie <i>Wielkiej Improwizacji</i></li> <li>• omówić mesjanizm na podstawie <i>Widzenia</i> Księdza Piotra</li> <li>• dostrzec stylizację apokaliptyczną w <i>Widzeniu</i> Księdza Piotra</li> <li>• zinterpretować słowa Wysockiego: <i>Nasz naród jak lawa...</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokonać analizy kreacji Konrada w <i>Wielkiej Improwizacji</i></li> <li>• wyjaśnić symbolikę bajki Żegoty</li> <li>• zinterpretować <i>Ustęp</i> oraz <i>Do przyjaciół Moskali</i> pod kątem obrazu społeczeństwa rosyjskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić kontekst biograficzny i historyczny utworu</li> </ul>

<p><b>44.</b> Adam Mickiewicz, <i>Liryki lozańskie</i> (lektura obowiązkowa)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zrelacjonować treść wierszy</li> <li>• określić sposób relacjonowania wydarzeń</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić kreacje podmiotów mówiących w wierszach</li> <li>• omówić kompozycję wierszy</li> </ul>	<p><i>Nad wodą wielką i czystą ...:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić sposób przedstawienia natury w wierszu</li> <li>• omówić funkcję paralelizmu w wierszu</li> </ul> <p><i>Polaty się lzy me czyste ...:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić funkcję klamry kompozycyjnej w wierszu</li> <li>• omówić sposób przedstawienia każdego z etapów życia podmiotu mówiącego</li> </ul>	<p><i>Nad wodą wielką i czystą ...:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokonać analizy wiersza pod kątem sposobu ukazania przemijania</li> </ul> <p>oba wiersze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokonać analizy sposobów uzyskania nastroju w wierszach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić związki utworów ze światopoglądem romantycznym i z romantyczną metodą twórczą</li> </ul>
<p><b>45.</b> Podsumowanie wiadomości na temat twórczości Adama Mickiewicza</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić najważniejsze wydarzenia w biografii Adama Mickiewicza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać najważniejsze tematy i motywy w twórczości Adama Mickiewicza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić i scharakteryzować omawiane utwory Adama Mickiewicza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić powiązania pomiędzy biografią a twórczością Adama Mickiewicza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić znaczenie twórczości Adama Mickiewicza dla rozwoju literatury polskiej</li> </ul>
<p><b>46.</b> Tomasz Różycki, <i>Dwanaście stacji</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zrelacjonować treść fragmentów utworu</li> <li>• określić rodzaj narracji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedzieć się na temat narratora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównać początkowy fragment utworu z inwokacją z <i>Pana Tadeusza</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokonać analizy języka opisów w kontekście prezentowanej rzeczywistości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odnaleźć w tekście ironię i określić jej funkcję</li> </ul>
<p><b>47. i 48.</b> Interpretacja tekstu – ćwiczenia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odczytać wskazówki dotyczące interpretacji tekstów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zinterpretować teksty według podanych wskazówek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, czym są konteksty: literacki, historyczny, biograficzny, historycznoliteracki, kulturowy, religijny, filozoficzny, egzystencjalny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określić rolę kontekstów w odczytaniu sensu utworów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić funkcję użytych środków językowych</li> </ul>
<p><b>49. i 50.</b> Krytyczne czytanie tekstu – ćwiczenia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uporządkować informacje zawarte w tekście</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przetworzyć informacje zawarte w tekście</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznać główny problem w tekście</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sformułować argumenty potwierdzające stanowisko autora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podjąć polemikę</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• zaprezentować i uzasadnić własne sądy</li> </ul>	
<p><b>*51.</b> Krytyczne czytanie tekstu – ćwiczenia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uporządkować informacje zawarte w tekście</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przetworzyć informacje zawarte w tekście</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznać główny problem w tekście</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sformułować argumenty potwierdzające stanowisko autora</li> <li>• zaprezentować i uzasadnić własne sądy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podjąć polemikę</li> </ul>
<p><b>52.</b> Juliusz Słowacki, <i>Rozłączenie</i> (lektura obowiązkowa)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zrelacjonować treść wiersza</li> <li>• przedstawić sytuację liryczną opisaną w wierszu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwać uczucia podmiotu lirycznego</li> <li>• omówić kompozycję wiersza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zinterpretować funkcję kompozycji wiersza</li> <li>• wskazać elementy charakterystyczne dla romantycznego sposobu obrazowania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównać opisy dwóch światów: obserwowanego przez podmiot liryczny i znanego adresatce lirycznej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokonać sfunkcjonalizowanej analizy wiersza</li> </ul>
<p><b>53. i 54.</b> Juliusz Słowacki, <i>Grób Agamemnona</i> (lektura obowiązkowa)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zrelacjonować treść utworu</li> <li>• określić rodzaj liryki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedzieć się na temat podmiotu lirycznego</li> <li>• wskazać motywy mitologiczne w wierszu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zinterpretować metaforyczne znaczenie motywów mitologicznych w kontekście wiersza</li> <li>• zinterpretować symbolikę „duszy anielskiej” i „czerepu rubasznego” oraz pozostałe symbole zawarte w utworze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić symbolikę Termopila i Cheronei w odniesieniu do współczesnej Juliuszowi Słowackiemu historii Polski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odnieść się do zawartej w utworze opinii podmiotu lirycznego o Polakach</li> </ul>
<p><b>55.</b> Juliusz Słowacki, <i>Testament mój</i> (lektura obowiązkowa)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zrelacjonować treść wiersza</li> <li>• określić rodzaj liryki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić kreację podmiotu lirycznego</li> <li>• przedstawić kompozycję wiersza i omówić jej funkcję</li> <li>• wymienić grupy adresatów pojawiające się w wierszu i określić ich funkcję</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odnieść treść wiersza do potocznego rozumienia słowa „testament”</li> <li>• wyjaśnić w kontekście wiersza, czym jest testament poetki</li> <li>• określić funkcję wyrażen o charakterze impresywnym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić realizację motywu <i>exegi monumentum</i> w wierszu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokonać sfunkcjonalizowanej analizy wiersza</li> </ul>

			• wskazać wartości istotne dla podmiotu lirycznego		
<p><b>56.</b> Juliusz Słowacki – liryka patriotyczna</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zrelacjonować treść utworów</li> <li>• określić rodzaj liryki i wypowiedzieć się na temat podmiotów lirycznych wierszy</li> </ul>	<p><i>Sowiński w okopach Woli:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować tytułowego bohatera oraz określić znaczenie jego wieku i kalectwa dla wymowy utworu</li> <li>• wskazać, które elementy postawy generała Sowińskiego tworzą wzorzec osobowy patrioty</li> </ul> <p><i>Pogrzeb kapitana Meyznera:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać elementy synkretyczne w utworze</li> </ul>	<p><i>Sowiński w okopach Woli:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określić funkcję motywów religijnych w utworze</li> </ul> <p><i>Pogrzeb kapitana Meyznera:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określić funkcję motywów religijnych w utworze</li> <li>• omówić sposób, w jaki została dokonana heroizacja bohatera</li> </ul>	<p><i>Sowiński w okopach Woli:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokonać analizy stylistycznej wypowiedzi generała i określić ich funkcję w kreacji bohatera</li> </ul> <p><i>Pogrzeb kapitana Meyznera:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokonać analizy ostatniej zwrotki wiersza i określić jej funkcję</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokonać sfunkcjonalizowanej analizy utworów</li> </ul>
<p><b>57., 58., 59., 60. i 61.</b> Juliusz Słowacki, <i>Kordian</i> (lektura obowiązkowa)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zrelacjonować treść dramatu</li> <li>• zrelacjonować przemianę tytułowego bohatera</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić kompozycję dramatu i określić problematykę jego poszczególnych części</li> <li>• scharakteryzować Kordiana w akcie I</li> <li>• zinterpretować imię tytułowego bohatera</li> <li>• wskazać w kreacji Kordiana cechy bohatera werterowskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określić funkcję <i>Przygotowania</i></li> <li>• omówić kreację postaci demonicznych w <i>Przygotowaniu</i></li> <li>• omówić funkcję opowieści Grzegorza</li> <li>• omówić funkcję podróży Kordiana po Europie</li> <li>• zinterpretować metaforyczne znaczenie Winkelrieda</li> <li>• zinterpretować pieśń Nieznajomego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokonać analizy rozmowy Kordiana z Papieżem</li> <li>• omówić próbę autokreacji bohatera w monologu na szczycie Mont Blanc</li> <li>• dokonać analizy rozmowy Kordiana z Doktorem w zakładzie dla obłąkanych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać zabiegi manipulacyjne w przemowie Kordiana do spiskowych</li> <li>• omówić konteksty historyczne</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• zinterpretować funkcję miejsca spotkania spiskowych</li> <li>• omówić funkcję Strachu i Imaginacji w drodze Kordiana do komnaty cara</li> <li>• wskazać ironię romantyczną w utworze i określić jej funkcję</li> </ul>		
<p><b>*62., 63., 64. i 65.</b> Juliusz Słowacki, <i>Lilla Weneda</i> (lektura obowiązkowa)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zrelacjonować treść dramatu</li> <li>• przedstawić bohaterów dramatu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować dwa walczące ze sobą plemiona</li> <li>• wskazać analogie pomiędzy sytuacją i postaciami przedstawionymi w dramacie a sytuacją i postaciami współczesnymi Juliuszowi Słowackiemu</li> <li>• wskazać elementy baśniowe i określić ich funkcję</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać elementy tragizmu w utworze</li> <li>• zinterpretować symboliczne znaczenie harfy</li> <li>• zinterpretować symboliczne znaczenie przestrzeni, w której rozgrywa się akcja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, na czym polega fatalizm dziejów w utworze</li> <li>• omówić tragizm utworu</li> <li>• omówić sposób budowania atmosfery grozy</li> <li>• zinterpretować funkcję połączenia w utworze różnych konwencji literackich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównać tragizm <i>Antygony</i> Sofoklesa z tragizmem <i>Lilli Wenedy</i></li> <li>• omówić problematykę historyczną utworu</li> </ul>
<p><b>66.</b> Podsumowanie wiadomości na temat twórczości Juliusza Słowackiego</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić najważniejsze wydarzenia w biografii Juliusza Słowackiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać najważniejsze tematy i motywy w twórczości Juliusza Słowackiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić i scharakteryzować omawiane utwory Juliusza Słowackiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić powiązania pomiędzy biografią a twórczością Juliusza Słowackiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić znaczenie twórczości Juliusza Słowackiego dla rozwoju literatury polskiej</li> </ul>
<p><b>67.</b> Interpretacja tekstu – ćwiczenia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odczytać wskazówki dotyczące interpretacji tekstów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zinterpretować tekst według podanych wskazówek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, czym są konteksty: literacki, historyczny, biograficzny, historycznoliteracki, kulturowy, religijny, filozoficzny, egzystencjalny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określić rolę kontekstów w odczytaniu sensu utworów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić funkcję środków językowych w utworze</li> </ul>

<b>68.</b> Interpretacja tekstu – ćwiczenia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odczytać wskazówki dotyczące interpretacji tekstów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zinterpretować tekst według podanych wskazówek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, czym są konteksty: literacki, historyczny, biograficzny, historycznoliteracki, kulturowy, religijny, filozoficzny, egzystencjalny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określić rolę kontekstów w odczytaniu sensu utworów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić funkcję środków językowych w utworze</li> </ul>
<b>69.</b> Krytyczne czytanie tekstu – ćwiczenia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uporządkować informacje zawarte w tekście</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przetworzyć informacje zawarte w tekście</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznać główny problem w tekście</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sformułować argumenty potwierdzające stanowisko autorki</li> <li>• zaprezentować i uzasadnić własne sądy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podjąć polemikę</li> </ul>
<b>70., 71., 72., 73. i 74.</b> Zygmunt Krasiński, <i>Nie-Boska komedia</i> (lektura obowiązkowa)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zrelacjonować treść utworu</li> <li>• opisać obóz rewolucji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić kompozycję utworu i wskazać problematykę jego każdej części</li> <li>• przedstawić argumenty hrabiego Henryka i Pankracego</li> <li>• omówić cechy dramatu romantycznego na podstawie <i>Nie-Boskiej komedii</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zinterpretować pogoń Męża za Dziewicą</li> <li>• wyjaśnić, co jest przyczyną klęski Męża jako poety</li> <li>• omówić rozważania dotyczące poety i poezji</li> <li>• omówić stosunek rewolucjonistów do ustroju, obyczajowości, moralności, religii i wartości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zinterpretować zakończenie dramatu</li> <li>• zinterpretować tytuł dramatu</li> <li>• scharakteryzować hrabiego Henryka jako bohatera tragicznego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokonać analizy przyczyn klęski małżeństwa hrabiego Henryka</li> <li>• porównać sposób przedstawienia obozu rewolucji i Okopów Św. Trójcy</li> </ul>
<b>75.</b> Jan Lechoń, <i>Nie-Boska komedia</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zrelacjonować treść utworu</li> <li>• określić rodzaj liryki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać nawiązania do biografii i twórczości Zygmunta Krasińskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać w wierszu metafory i określić ich funkcję</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zinterpretować utwór w kontekście czasu jego powstania</li> <li>• zinterpretować tytuł utworu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokonać sfunkcjonalizowanej analizy utworu</li> </ul>
<b>76.</b> Krytyczne czytanie tekstu – ćwiczenia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uporządkować informacje zawarte w tekście</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przetworzyć informacje zawarte w tekście</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznać główny problem w tekście</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sformułować argumenty potwierdzające stanowisko autorki</li> <li>• zaprezentować i uzasadnić własne sądy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podjąć polemikę</li> </ul>

<p><b>77.</b> Ciężące nad życiem przeznaczenie – <i>Moja piosnka (I)</i> Cypriana Norwida (lektura obowiązkowa)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określić rodzaj liryki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzieć się na temat podmiotu lirycznego</li> <li>omówić kompozycję i budowę wiersza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zinterpretować symbolikę nici</li> <li>omówić funkcję motto</li> <li>zinterpretować metafory występujące w wierszu i określić ich funkcję</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić przesłanie wiersza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokonać sfunkcjonalizowanej analizy utworu</li> </ul>
<p><b>78.</b> Siła prostoty i milczenia w wierszu Cypriana Norwida <i>W Weronie</i> (lektura obowiązkowa)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zrelacjonować treść wiersza</li> <li>określić rodzaj liryki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisać nastrój wiersza</li> <li>rozpoznać aluzję literacką w wierszu</li> <li>wskazać w wierszu ironię i kontrasty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określić funkcję aluzji literackiej w wierszu</li> <li>określić funkcję kontrastów w wierszu</li> <li>określić funkcję ironii w wierszu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zinterpretować przesłanie utworu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokonać sfunkcjonalizowanej analizy utworu</li> </ul>
<p><b>79.</b> Wybitna jednostka i społeczeństwo – [<i>Coś ty Atenom zrobił, Sokratesie...</i>] Cypriana Norwida (lektura obowiązkowa)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zrelacjonować treść wiersza</li> <li>wskazać podmiot liryczny i adresatów lirycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzieć się na temat adresatów utworu</li> <li>wypowiedzieć się na temat podmiotu lirycznego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać w wierszu środki stylistyczne i określić ich funkcję</li> <li>zinterpretować znaczenie trzech ostatnich wersów utworu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sformułować tezę interpretacyjną</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokonać sfunkcjonalizowanej analizy utworu</li> </ul>
<p><b>80.</b> Poetycki hołd dla abolicjonisty – <i>Do obywatela Johna Brown</i> Cypriana Norwida (lektura obowiązkowa)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zrelacjonować treść wiersza</li> <li>określić rodzaj liryki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzieć się na temat podmiotu lirycznego</li> <li>opisać adresata wiersza</li> <li>odnaleźć w wierszu opinię podmiotu lirycznego na temat Ameryki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zinterpretować znaczenie motywu mewy użytego w wierszu</li> <li>omówić funkcję środków stylistycznych użytych do opisu bohatera wiersza</li> <li>wyjaśnić funkcję zróżnicowanej interpunkcji w wierszu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sformułować tezę interpretacyjną</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokonać sfunkcjonalizowanej analizy wiersza</li> </ul>
<p><b>81.</b> Duchowa i poetycka biografia poety – [<i>Klaskaniem mając</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określić rodzaj liryki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić kompozycję wiersza i określić temat jego każdej części</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omówić stosunek podmiotu lirycznego do wybitnych romantyków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić, w jaki sposób podmiot liryczny prezentuje swoją twórczość</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokonać sfunkcjonalizowanej analizy utworu</li> </ul>



<p><i>obrządkle prawice...</i> Cypriana Norwida (lektura obowiązkowa)</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzieć się na temat podmiotu lirycznego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omówić sposób postrzegania rzeczywistości przez podmiot liryczny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zinterpretować ostatnią strofę utworu</li> </ul>	
<p><b>*82.</b> Poetycki pogrzeb bohatera – <i>Bema pamięci żałobny-rapsod</i> Cypriana Norwida (lektura obowiązkowa)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określić rodzaj liryki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omówić kompozycję wiersza</li> <li>wskazać elementy obrządków pogrzebowych przedstawione w wierszu</li> <li>wskazać fragmenty tekstu oddziałujące na zmysły wzroku i słuchu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określić funkcję fragmentów tekstu oddziałujących na zmysły wzroku i słuchu</li> <li>omówić sposób przedstawienia obrazu nieskończoności</li> <li>zinterpretować funkcję wyróżnień graficznych w tekście</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sformułować tezę interpretacyjną wiersza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokonać sfunkcjonalizowanej analizy utworu</li> </ul>
<p><b>*83.</b> Hołd złożony zmarłym – <i>Czarne kwiaty</i> (fragmenty) Cypriana Norwida (lektura obowiązkowa)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zrelacjonować treść fragmentów tekstu</li> <li>określić rodzaj narracji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać fragmenty o szczególnie osobistym charakterze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określić funkcję detali przywołanych w toku opowiadania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić, na czym polega przyjęta przez Cypriana Norwida koncepcja przedstawiania postaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać elementy kontrastujące ze sobą i określić funkcję zastosowania tego zabiegu</li> </ul>
<p><b>*84.</b> Sztuka a rzeczywistość – <i>Fortepian Szopena</i> Cypriana Norwida (lektura obowiązkowa)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określić rodzaj liryki</li> <li>wymienić adresatów apostrof</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić kompozycję wiersza</li> <li>omówić sposób przedstawienia Fryderyka Chopina w wierszu</li> <li>wskazać nawiązania do antyku i Biblii</li> <li>odnaleźć elementy symbolizujące rodzimość twórczości Chopina</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określić funkcję nawiązań do antyku i Biblii</li> <li>zinterpretować zakończenie wiersza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokonać analizy sposobu przedstawienia powstania stycziowego w wierszu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić Norwidowską koncepcję sztuki zaprezentowaną w wierszu</li> </ul>
<p><b>*85.</b> Poetyckie podsumowanie poglądów estetycznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omówić antyczną triadę przywołaną w podręczniku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać nawiązania do koncepcji etycznych i estetycznych Platona</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zinterpretować połączenie w jedną symboliczną postać</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>samodzielnie zinterpretować tekst</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omówić rolę piękna i pracy w poglądach</li> </ul>

Cypriana Norwida – <i>Promethidion</i> (lektura obowiązkowa)		• omówić rolę ludu w poemacie	mitologicznego Prometeusza i biblijnego Adama • omówić ukazane w poemacie relacje pomiędzy Bogiem a człowiekiem	• dokonać sfunkcjonalizowanej analizy utworu	estetycznych Cypriana Norwida • porównać rozważania o sztuce i pięknie w <i>Fortepianie Szopena</i> i <i>Promethidionie</i>
<b>86.</b> Interpretacja tekstu – ćwiczenia	• odczytać wskazówki dotyczące interpretacji tekstów	• zinterpretować tekst według podanych wskazówek	• wyjaśnić, czym są konteksty: literacki, historyczny, biograficzny, historycznoliteracki, kulturowy, religijny, filozoficzny, egzystencjalny	• określić rolę kontekstów w odczytaniu sensu utworów	• omówić funkcję środków językowych w utworze
<b>87.</b> Interpretacja tekstu – ćwiczenia	• odczytać wskazówki dotyczące interpretacji tekstów	• zinterpretować tekst według podanych wskazówek	• wyjaśnić, czym są konteksty: literacki, historyczny, biograficzny, historycznoliteracki, kulturowy, religijny, filozoficzny, egzystencjalny	• określić rolę kontekstów w odczytaniu sensu utworów	• omówić funkcję środków językowych w utworze
<b>*88.</b> Krytyczne czytanie tekstu – ćwiczenia	• uporządkować informacje zawarte w tekście	• przetworzyć informacje zawarte w tekście	• rozpoznać główny problem w tekście	• sformułować argumenty potwierdzające stanowisko autora • zaprezentować i uzasadnić własne sądy	• podjąć polemikę
<b>89., 90., 91. i 92.</b> Aleksander Fredro, <i>Śluby panińskie</i> (lektura uzupełniająca)	• zrelacjonować treść komedii • wymienić bohaterów utworu	• scharakteryzować bohaterów utworu • wskazać elementy komizmu: postaci, sytuacyjnego i języka	• dokonać analizy sposobu kreacji bohaterów • omówić sposoby postrzegania miłości przez Gustawa i Albina • dokonać analizy wszystkich rodzajów komizmu	• zinterpretować znaczenie podtytułu <i>Magnetyzm serca</i>	• omówić funkcję obyczajowości oraz wpływ stereotypów kulturowych na poglądy i postępowanie bohaterów

<b>93.</b> Krytyczne czytanie tekstu – ćwiczenia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uporządkować informacje zawarte w tekście</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przetworzyć informacje zawarte w tekście</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznać główny problem w tekście</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sformułować argumenty potwierdzające stanowisko autorki</li> <li>• zaprezentować i uzasadnić własne sądy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podjąć polemikę</li> </ul>
<b>*94.</b> Henryk Rzewuski, <i>Pamiętki Soplicy</i> (lektura uzupełniająca)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zrelacjonować treść fragmentu tekstu</li> <li>• wymienić przejawy obyczajowości szlacheckiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać w utworze cechy gatunkowe gawędy</li> <li>• wskazać fragmenty humorystyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić funkcję fragmentów humorystycznych</li> <li>• wskazać cechy romantyczne utworu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić stosunek bohaterów fragmentu tekstu do francuskiej kultury i literatury</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównać obraz szlachty przedstawiony w <i>Pamiętkach Soplicy</i> i <i>Pamiętnikach</i> Jana Chryzostoma Paska</li> </ul>
<b>ROMANTYZM – KSZTAŁCENIE JĘZYKOWE</b>					
<b>95.</b> Zapożyczenia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić typy i grupy zapożyczeń</li> <li>• sklasyfikować zapożyczenia ze względu na ich pochodzenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odnaleźć w tekście zapożyczenia oraz określić ich typ i przynależność do grup</li> <li>• odnaleźć w tekście zapożyczenia i określić ich pochodzenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odnaleźć w tekście zapożyczenia i określić ich funkcję</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić klasyfikację zapożyczeń na podstawie ich budowy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać zapożyczenia w tekstach literackich</li> </ul>
<b>96.</b> Kompetencje językowe i komunikacyjne – ćwiczenia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• posługiwać się nowo poznaną terminologią</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykorzystywać teorię do rozwiązywania zadań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poszerzać swoją świadomość językową</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• funkcjonalnie wykorzystywać wiedzę językową</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykorzystywać wiedzę językową przy analizie tekstów literackich</li> </ul>
<b>97. i 98.</b> Odmiany polszczyzny	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić różne odmiany polszczyzny</li> <li>• wymienić dialekty języka polskiego</li> <li>• wymienić cechy środowiskowych odmian polszczyzny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić różnice pomiędzy językiem mówionym a pisany</li> <li>• przedstawić różnice pomiędzy językiem oficjalnym a nieoficjalnym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać w tekście cechy charakterystyczne dla języka mówionego</li> <li>• wskazać w tekście cechy charakterystyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stworzyć teksty z wykorzystaniem różnych odmian polszczyzny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać w tekście literackim różne odmiany polszczyzny i omówić ich funkcję</li> </ul>

			dla języka nieoficjalnego		
<b>99.</b> Kompetencje językowe i komunikacyjne – ćwiczenia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• posługiwać się nowo poznaną terminologią</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykorzystywać teorię do rozwiązywania zadań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poszerzać swoją świadomość językową</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• funkcjonalnie wykorzystywać wiedzę językową</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykorzystywać wiedzę językową przy analizie tekstów literackich</li> </ul>
<b>100.</b> Style funkcjonalne	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić style funkcjonalne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować style funkcjonalne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać w podanych tekstach cechy określonego stylu</li> <li>• wskazać w tekście literackim elementy stylu artystycznego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przekształcić tekst, nadając mu cechy innego stylu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stworzyć tekst w określonym stylu</li> </ul>
<b>101.</b> Kompetencje językowe i komunikacyjne – ćwiczenia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• posługiwać się nowo poznaną terminologią</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykorzystywać teorię do rozwiązywania zadań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poszerzać swoją świadomość językową</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• funkcjonalnie wykorzystywać wiedzę językową</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykorzystywać wiedzę językową przy analizie tekstów literackich</li> </ul>
<b>*102.</b> Styl indywidualny a styl typowy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić rodzaje stylu indywidualnego i stylu typowego</li> <li>• wymienić cechy stylu indywidualnego i stylu typowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odróżnić styl indywidualny od stylu typowego w tekście</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać cechy stylu indywidualnego podanego twórcy</li> <li>• wskazać cechy stylu typowego w podanym tekście</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przekształcić tekst, nadając mu cechy stylu indywidualnego określonego twórcy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podać przykłady stylu indywidualnego i stylu typowego w tekstach kultury</li> </ul>
<b>*103.</b> Kompetencje językowe i komunikacyjne – ćwiczenia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• posługiwać się nowo poznaną terminologią</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykorzystywać teorię do rozwiązywania zadań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poszerzać swoją świadomość językową</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• funkcjonalnie wykorzystywać wiedzę językową</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykorzystywać wiedzę językową przy analizie tekstów literackich</li> </ul>
<b>104.</b> Niejednoznaczność wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić zjawiska językowe będące źródłem niejednoznaczności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać w tekście homonimy, anakoluty, elipsy i paradoksy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podać przykłady homonimów, anakolutów, elipsy i paradoksów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić mechanizm powstawania błędów językowych, wynikających z</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określić funkcję zjawisk językowych w podanych tekstach</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić sposób wykorzystania zjawisk językowych w podanych tekstach</li> </ul>	niejednoznaczności wypowiedzi	
<b>105.</b> Kompetencje językowe i komunikacyjne – ćwiczenia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• posługiwać się nowo poznaną terminologią</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykorzystywać teorię do rozwiązywania zadań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poszerzać swoją świadomość językową</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• funkcjonalnie wykorzystywać wiedzę językową</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykorzystywać wiedzę językową przy analizie tekstów literackich</li> </ul>
<b>ROMANTYZM – TWORZENIE WYPOWIEDZI Z ELEMENTAMI RETORYKI</b>					
<b>106.</b> Perswazja w wypowiedzi literackiej i nieliterackiej	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić cele wypowiedzi perswazyjnej</li> <li>• wymienić cechy dobrze przygotowanej wypowiedzi perswazyjnej</li> <li>• wymienić rodzaje argumentów</li> <li>• wymienić zabiegi językowe i środki stylistyczne wzmagające perswazyjność</li> <li>• wymienić środki pozajęzykowe wzmagające perswazyjność</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać elementy perswazji w podanych tekstach literackich i nieliterackich</li> <li>• nazwać środki perswazji zastosowane w podanych tekstach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określić funkcję zabiegów perswazyjnych w podanych tekstach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analizować podane teksty perswazyjne pod kątem użytych środków językowych i pozajęzykowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stworzyć i wygłosić tekst perswazyjny zawierający różne rodzaje argumentów</li> </ul>
<b>107.</b> Kompetencje językowe i komunikacyjne – ćwiczenia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• posługiwać się nowo poznaną terminologią</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykorzystywać teorię do rozwiązywania zadań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poszerzać swoją świadomość językową</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• funkcjonalnie wykorzystywać wiedzę językową</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykorzystywać wiedzę językową przy analizie tekstów literackich</li> </ul>

<b>108.</b> Jak napisać opinię w formie pisma użytkowego?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zreferować zasady tworzenia opinii – pisma użytkowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać cechy opinii – pisma użytkowego w podanym tekście</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przeredagować podany tekst, aby nadać mu cechy opinii – pisma użytkowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stworzyć opinię – pismo użytkowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stworzyć opinię w formie oficjalnej i nieoficjalnej</li> </ul>
<b>109.</b> Szkic interpretacyjny	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić cechy szkicu interpretacyjnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokonać analizy przykładowego szkicu interpretacyjnego pod kątem środków językowych</li> <li>• stworzyć szczegółowy plan dekompozycyjny przykładowego szkicu interpretacyjnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przeredagować błędnie skomponowany fragment szkicu interpretacyjnego</li> <li>• stworzyć plan szkicu interpretacyjnego według podanych wskazówek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać konteksty potrzebne do stworzenia szkicu interpretacyjnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stworzyć szkic interpretacyjny</li> </ul>
<b>ROMANTYZM – POWTÓRZENIE I PODSUMOWANIE</b>					
<b>110. i 111.</b> Powtórzenie i podsumowanie wiadomości	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odtworzyć najważniejsze fakty, sądy i opinie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykorzystać najważniejsze konteksty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyciągnąć wnioski</li> <li>• określić własne stanowisko</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie zinterpretować wymagany materiał</li> <li>• właściwie argumentować</li> <li>• uogólniać, podsumowywać i porównywać</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać i wykorzystać konteksty</li> </ul>